



Wicher
Zitsemaschool



SCHOOLPLAN 2015-2019

CBS Wicher Zitsema
Waar de toekomst vandaag
begint

1-4-2015

INHOUD

| | |
|--|----|
| Inleiding..... | 4 |
| Deel I: Onze school binnen de huidige maatschappij en binnen Noordkwartier | 5 |
| 1. De missie, kernwaarden en identiteit..... | 5 |
| 1.1 Missie | 5 |
| 1.2 Kernwaarden..... | 5 |
| 1.3 Identiteit..... | 5 |
| 2 Relevante ontwikkelingen..... | 6 |
| 3 Situatie cbs Wicher Zitsema..... | 7 |
| 4 Visie en koers algemeen..... | 7 |
| Deel II: Onze visie | 9 |
| 2 Uitwerking van de hoofdlijnen op onze school..... | 9 |
| 2.1 Toekomstgericht onderwijs: Waar de toekomst vandaag begint | 9 |
| 2.2 Talentontwikkeling: Breed en gericht op talent..... | 10 |
| 2.3 Versterken van de professional: <i>LeerKRACHT</i> | 10 |
| 2.4 Samenwerking en kindcentra: Waarom moeilijk doen als het samen kan?..... | 10 |
| 2.5 Kwaliteit: Morgen zijn we beter dan vandaag..... | 11 |
| 3 Samenvatting | 11 |
| Deel III: Praktisch schoolplan..... | 12 |
| 1 Uitgangssituatie..... | 12 |
| 2 Beschrijving kwaliteitszorgsysteem | 13 |
| 2.1 Onderwijscyclus..... | 13 |
| 2.2 Zorgcyclus | 13 |
| 2.3 Personele cyclus..... | 14 |
| 3 Analyse van de huidige situatie | 14 |

| | | |
|-----|--|----|
| 4 | Verbeteractiviteiten..... | 15 |
| 4.1 | Onderwijskundig beleid: toekomstgericht onderwijs en talentontwikkeling..... | 15 |
| 4.2 | Kwaliteitsbeleid: Morgen beter dan vandaag..... | 17 |
| 4.3 | Personeelsbeleid: LeerKRACHT..... | 19 |
| 4.4 | De school in de wijk/het dorp: samenwerking..... | 19 |
| 4.5 | Ouderbetrokkenheid: ouders als partners..... | 20 |
| 5 | Implementatie..... | 20 |
| 6 | Evaluatie..... | 21 |
| 7 | Sponsoringbeleid..... | 21 |
| | Ondertekening..... | 21 |

INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan van CBS Wicher Zitsema voor de periode van 2015 tot 2019. Het schoolplan is tot stand gekomen in overleg met verschillende betrokkenen: team, ouders, stakeholders, mededirecteuren en bovenschools management. Samen hebben we gesproken over de visie en de doelen voor de komende jaren.

Het is een relatief kort plan, dat de koers aangeeft die de school wil varen. Het plan is gericht op hoofdlijnen. Belangrijke thema's voor de komende jaren zijn samenwerking, schaalvergroting en eigentijds onderwijs. De inhoud van het plan geeft een aantal kaders en richting voor het onderwijs. In de jaarplannen wordt deze koers uitgewerkt en vorm gegeven.

We zijn ervan bewust, dat we door samenwerken veel meer kunnen bereiken dan alleen. De komende jaren willen we daarom veel samenwerken; met elkaar als team, met ouders, met betrokkenen in onze omgeving en binnen Noordkwartier.

Ik wil hierbij iedereen bedanken die heeft mee gewerkt aan de totstandkoming van dit plan. Door het samen te doen, is het plan beter, mooier en meer inspirerend geworden.

Trijnje Tuil
Directeur CBS Wicher Zitsema

DEEL I: ONZE SCHOOL BINNEN DE HUIDIGE MAATSCHAPPIJ EN BINNEN NOORDKWARTIER

1. DE MISSIE, KERNWAARDEN EN IDENTITEIT

1.1 MISSIE

De kerntaak en wettelijke opdracht van het onderwijs houdt in: kwalificatie, socialisatie en identificatie van leerlingen.¹ Kwalificatie houdt in dat we kinderen opleiden voor vervolgonderwijs, socialisatie betekent dat we kinderen opleiden tot volwaardig deelnemer van de maatschappij van de 21e eeuw en identificatie betekent dat we kinderen helpen om door zelfkennis, zelfsturing en talentontwikkeling te ontdekken wie ze zijn en wat ze kunnen.

1.2 KERNWAARDEN

De scholen van Noordkwartier werken en handelen vanuit drie kernwaarden: veelzijdig, verantwoordelijk en verbonden.

Veelzijdig

Noordkwartier wil onderwijs aanbieden dat zich kenmerkt door veelzijdigheid. Binnen het kader van onze christelijke identiteit, stimuleren we diversiteit in onderwijs en talentontwikkeling. Profileren van de scholen, binnen de bestuurlijke kaders, heeft een hoge prioriteit.

Verantwoordelijk

Als christelijke scholen, leggen we, vanuit onze overtuiging, verantwoording af voor de keuzes die we maken. Kinderen hebben recht op kwalitatief hoogstaand onderwijs, gegeven door professionals, gericht op de toekomst met aandacht voor zorg en welzijn. Zowel ouders als overheden verschaffen we inzicht in de opbrengsten door kwaliteitsmeting(en). Verantwoordelijkheden binnen de organisatie zijn duidelijk en mensen spreken elkaar aan op hun verantwoordelijkheden. Bij verantwoordelijkheid hoort ook effectief en efficiënt werken, zodat middelen optimaal kunnen worden benut.

Verbonden

We staan midden in de maatschappij en hebben daarin een functie. We streven ernaar onderwijsvoorzieningen te realiseren op dorps- of wijkniveau, in dialoog met alle betrokkenen, zoals kinderen/ouders, andere (onderwijs) instellingen en (lokale) overheden. Scholen werken samen met anderen waar door samenwerking meer kan worden bereikt.

1.3 IDENTITEIT

Het uitgangspunt voor de identiteit van de scholen van Noordkwartier staat in de statuten verwoord.

Hierin staat dat het onderwijs aan de christelijke scholen wordt gegeven vanuit de Bijbel als grondslag. Het onderwijs aan de samenwerkingsschool wordt gegeven op algemeen bijzondere grondslag. In het schoolplan en de schoolgids wordt per school aangegeven op

¹ Onderwijsraad, 2008, *Onderwijs en maatschappelijke verwachtingen en advies*, en G. Biesta, 2012, *Goed onderwijs en de cultuur van het meten*

welke wijze vorm en inhoud wordt gegeven aan de identiteit van de christelijke scholen en de identiteit van de samenwerkingsscholen op algemeen bijzondere grondslag. Binnen onze scholen is het belangrijk om ontwikkeling en samenwerking te stimuleren, kinderen te leren om voor zichzelf te denken en open te staan voor anderen. Zingeving is een belangrijk onderwerp dat aandacht krijgt bij levensbeschouwelijke vorming. De leerlingen leren om vanuit hun eigen achtergrond om te gaan met verschillende levensopvattingen. Op onze scholen laten we kinderen kennismaken met een veelheid van levensbeschouwingen. De scholen kennen vormen van dagopeningen, hebben uren voor levensbeschouwelijke vorming en vieren bewust (enkele) religieuze feesten. Wij begeleiden onze leerlingen in het ontdekken van hun eigen identiteit en leren hen om andere opvattingen te begrijpen en te respecteren.

2 RELEVANTE ONTWIKKELINGEN

Hieronder wordt een aantal belangrijke trends genoemd, waar onze school mee te maken heeft.

Nieuwe inzichten over hoe mensen leren die zijn verkregen uit hersenonderzoek, maken dat van leerkrachten en leerlingen nieuwe vaardigheden worden gevraagd. De kennissamenleving waarin wij leven, vraagt andere kennis en vaardigheden dan scholen nu over het algemeen nog aanbieden en onderwijzen. We moeten toe naar een methodiek waarin kinderen leren om eigen kennis te construeren, interesses en talenten te ontwikkelen waarbij het persoonlijke leren centraal staat.

Voor de regio is het een belangrijk gegeven dat de krimp zich onverminderd voortzet. Voor onze school betekent dit dat er volgens onze prognose een geleidelijke daling plaats zal vinden de komende jaren. Binnen het directieoverleg Middelstum worden mogelijkheden tot een eventuele fusie/samenwerking bespreekbaar gemaakt.

De maatschappelijke verwachtingen leggen een sterkere druk op scholen. De buitenwereld verwacht van scholen dat er aandacht is voor maatschappelijke issues. Daarnaast wordt er kritischer dan voorheen gekeken naar bereikte resultaten.

Om goede voorzieningen te kunnen leveren is het van belang om voldoende schaalgrootte te hebben. Onderwijs, peuterspeelzalen en kinderopvang werken daarom al steeds meer samen. Ook fusies tussen scholen en andere samenwerkingsvormen zijn hier het gevolg van.

3 SITUATIE CBS WICHER ZITSEMA

'Ruimte om te groeien!'

Onze school is volop in beweging. We willen niet alleen dat kinderen zelfstandig op hun eigen niveau kennis ontwikkelen en toepassen maar ook dat ze zich bewust worden van hun rol in de maatschappij en zichzelf kunnen ontplooiën tot wereldburger (Jet Bussemaker spreekt van *Bildung*). Je kunt dit praktisch vertalen in het aanleren van *21st century skills* (o.a. sociale vaardigheden, kritisch denken, creativiteit, ICT) .

Binnen de Wicher Zitsema gebruiken we de methodes Kind op maandag, KiVa en het volgsysteem ZIEN!. Deze methodes zijn bedoeld om kinderen zich bewust te laten worden van hun positie in de groep. KiVa werkt aan positieve groepsvorming. Kinderen leren om te gaan met moeilijke situaties, op te komen voor zichzelf en om te gaan met verschillend gedrag. De methode 'Nieuwsbegrip' besteedt o.a. aandacht aan maatschappelijke ontwikkelingen. Kinderen blijven op de hoogte van actuele gebeurtenissen en leren met het nieuws van de dag.

We willen dat elk kind tot z'n recht komt en dat elk kind zoveel mogelijk werkt op zijn eigen niveau. Verder willen we het aanbod voor hoogbegaafden gaan verbeteren, door te gaan werken met o.a. levelboxen. Daarnaast gaan we de komende jaren werken aan talenten van leerlingen waarbij we uitgaan van meervoudige intelligenties. Kinderen kunnen dan op een paar momenten in de week vanuit hun eigen talent(en) gaan werken en leren.

We hebben enthousiaste en gedreven teamleden die met veel plezier bij ons op school werken. Binnen ons team hebben we een taalcoördinator, een reken- en ict- coördinator en een cultuurcoördinator. Zij houden de ontwikkelingen in de gaten op deze gebieden en houden de actieplannen actueel.

4 VISIE EN KOERS ALGEMEEN

De scholen van Noordkwartier werken de komende jaren aan de volgende visiepunten:

1. Wij bieden hoogwaardig onderwijs voor de toekomst: *innoverend, kinderen worden voorbereid op hun rol in de nieuwe wereld. Bewuste inzet van ICT als middel.*
2. Wij bieden op al onze scholen een aanbod dat voor zoveel mogelijk leerlingen uit de omgeving passend is.
3. Eigenheid en trots mogen bij ons gezien worden. *Er is binnen Noordkwartier ruimte voor talentontwikkeling voor iedereen en alle geledingen, we stimuleren dat kinderen en medewerkers het beste uit zichzelf halen. We laten aan anderen zien wat we doen.*

4. Wij hebben interne en externe samenwerkingsrelaties nodig om onze doelstellingen te realiseren. Intern: *teams zijn belangrijk, leren en groeien doe je als team.*
Extern: *samenwerking met ouders, onderwijs- en andere partners.*
We zijn extern gericht om te kunnen zorgen voor een goede interne focus.

5. Bevoegdheden liggen bij ons in de organisatie zo laag mogelijk. Wij geven ruimte aan de professional. *We spreken elkaar aan op resultaten. De wijze van uitvoering is een zaak van de professional zelf. Resultaten staan bij ons centraal in de verantwoording op alle niveaus.*

DEEL II: ONZE VISIE

1 DE HOOFDLIJNEN

Aan de hand van de visie , wordt gewerkt aan vijf programmalijnen:

- 1 Toekomstgericht onderwijs: *Waar de toekomst vandaag begint ..*
- 2 Talentontwikkeling: *Breed en gericht op talent*
- 3 Versterken van de professional: *LeerKRACHT*
- 4 Samenwerking en kindcentra: *Waarom moeilijk doen als het samen kan?*
- 5 Kwaliteit: *Morgen zijn we beter dan vandaag*

2 UITWERKING VAN DE HOOFDLIJNEN OP ONZE SCHOOL

Samen met het team, ouders en de omgeving zijn de volgende thema's besproken en uitgewerkt.

2.1 TOEKOMSTGERICHT ONDERWIJS: WAAR DE TOEKOMST VANDAAG BEGINT ..

Uit gesprekken met collega's uit het Voortgezet Onderwijs en andere stakeholders is nogmaals het belang benadrukt van een goede aansluiting op het vervolgonderwijs. Twee dingen komen hieruit naar voren die extra belangrijk zijn voor de komende jaren:

- Oriënteren op een methode Engels die nog beter aansluit op het VO en onderzoeken of het wenselijk is om in lagere groepen te starten met Engels.
- Leerlingenadministratie optimaliseren voor het beter kunnen volgen van de resultaten van onze ex-leerlingen in het VO, zodat wij onze werkwijzen en advisering verder kunnen verbeteren.

Daarnaast is zoals eerder genoemd onze focus breder dan alleen kennisontwikkeling; we willen met het aanleren van 21st century skills onze leerlingen klaarstomen voor de maatschappij. Op deze manier borg je beter de doorgaande lijn via het Voortgezet Onderwijs. Naast de al eerder genoemde methoden KiVa, Kind op Maandag, Nieuwsbegrip en het volgsysteem ZIEN! willen we de komende jaren ons onderwijs gaan versterken op het gebied van ICT, onder andere door het invoeren van Blended Learning, bijvoorbeeld door te experimenteren met *flipping the classroom*: een organisatievorm waarbij je klassikale kennisoverdracht vervangt door video's en andere vormen van online instructie.

2.2 TALENTONTWIKKELING: BREED EN GERICHT OP TALENT



Ook dit onderwerp past binnen de eerder genoemde 21st century skills:

Op de Wicher Zitsema werken we vanuit het concept 'Hoofd, hart handen': het denken, voelen en willen komt dan meer in balans. De focus is meer op het proces dat leidt tot het behalen van doelen dan op de methodes. Kinderen moeten zoveel mogelijk vanuit een intrinsieke motivatie werken, zoveel mogelijk op hun eigen niveau en vanuit de invalshoek van meervoudige intelligenties.

Zoals eerder gezegd willen we de komende jaren, naast de focus op taal, rekenen en

zaakvakken, bijzondere aandacht geven aan sociaal-culturele vaardigheden, kritisch denken en ICT-vaardigheden. Op het gebied van creativiteit en samenwerking gaan we de komende jaren, mede in samenwerking met IVAK werken in ateliers: samen met ouders gaan de kinderen in groepen creatieve vaardigheden ontwikkelen en talenten ontdekken.

2.3 VERSTERKEN VAN DE PROFESSIONAL: *LEERKRACHT*

Op de Wicher Zitsema wordt al meerdere jaren succesvol vanuit het concept LeerKRACHT gewerkt: leerkrachten bereiden samen lessen voor, kijken regelmatig bij elkaar en geven elkaar feedback. Op deze manier werken we constant aan het versterken van de professional.

Samen met andere scholen organiseren we een aantal keer per jaar zogenaamde pizzasessies, waarin we van elkaar leren en ideeën uitwisselen op het gebied van schoolontwikkeling.

Op basis van persoonlijk ontwikkelingsplannen (POP), bekwaamheidsdossiers, functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken en klassenbezoeken sturen wij op de ontwikkeling van onze professionals. Waar nodig krijgen onze medewerkers individuele coaching, training of opleiding.

2.4 SAMENWERKING EN KINDCENTRA: WAAROM MOEILIK DOEN ALS HET SAMEN KAN?

In het kader van passend onderwijs is het belangrijk om, voordat kinderen bij ons op school worden aangenomen, te weten of er sprake is van (taal)ontwikkelingsachterstand of sociaal-emotionele problemen. Hierdoor kunnen we zorgen dat het kind de juiste aandacht krijgt en kunnen we vroegtijdig anticiperen door passend onderwijs te kunnen aanbieden.

Om die reden is het belangrijk dat we goede contacten hebben met peuterspeelzalen en crèches. De komende jaren gaan we deze contacten intensiveren. Daarnaast zijn we bezig om onze intakeprocedure te verbeteren zodat we meer informatie over het kind hebben voor aanname.

We vinden het belangrijk om de ouderbetrokkenheid te vergroten omdat dit een aantoonbare positieve invloed heeft op de schoolprestaties van onze leerlingen. Om die reden is er onder andere een ouderfocusgroep opgestart; een groep van betrokken ouders die wil meedenken over de ontwikkelingen op schoolniveau.

Ten slotte hebben we met de directeurs van Middelstum regelmatig overleg om samen activiteiten te organiseren, te leren van elkaar en te kijken naar de toekomst.

2.5 KWALITEIT: MORGEN ZIJN WE BETER DAN VANDAAG

De kwaliteit van ons onderwijs wordt in eerste instantie bepaald door de kwaliteit van onze leerkrachten. Zoals hierboven onder paragraaf 2.3 beschreven hebben we hiervoor een uitgebreid kwaliteitsborgingsstelsel met de basis in leerKRACHT.

Daarnaast borgen we de kwaliteit van het onderwijs door onze planning- en controlcyclus rondom het lesgeven en toetsing. Uit het inspectiebezoek van oktober 2014 blijkt dat de Wicher Zitsema erg sterk is in de analyse van toetsresultaten: op basis hiervan kijken we met name naar het gedrag van leerkrachten en bepalen we voor de nieuwe zorgperiode waar de focus op moet liggen in het lesgeven en de ontwikkeling van persoonlijke vaardigheden, waarmee de Demmingcirkel rond is.

Het inspectiebezoek heeft ertoe geleid dat we wederom in het basisarrangement zitten, het vertrouwen is uitgesproken door de inspectie voor de komende vier jaar.

3 SAMENVATTING

De Wicher Zitsema heeft de ambitie om de ontwikkeling van 21st century skills standaard onderdeel te laten zijn van het onderwijsaanbod, zodat wij een belangrijke bijdrage kunnen leveren aan de Bildung van onze leerlingen. Hiermee bereiden we ze niet alleen beter voor op het voortgezet onderwijs, maar dragen we ook bij aan de ontwikkeling van maatschappelijk verantwoorde burgers.

We zien als kern van de borging van onze onderwijskwaliteit het continu ontwikkelen van onze professionals, om via een systeem van frequente evaluatie het gedrag van leerkrachten, de ondersteuning van leerlingen en de inhoud van de lesstof beter af te stemmen op de behoeftes van onze leerlingen.

DEEL III: PRAKTISCH SCHOOLPLAN

1 UITGANGSSITUATIE

De leerlingen van de Wicher Zitsema komen vooral uit Middelstum (80%). Daarnaast hebben we leerlingen uit de omliggende dorpen Kantens, Rottum, 't Zandt, Warffum, Toornwerd, Huizinge, Oostwold en uit de stad Groningen. Op 1 oktober 2015 telde de Wicher Zitsema 108 leerlingen, afkomstig uit 78 gezinnen. Dat betekent een groei van 4 leerlingen ten opzichte van het jaar daarvoor. Op school zijn 4 combinatiegroepen geformeerd: groep 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. De prognoses van de leerlingenaantallen voor de komende drie jaar zijn weergegeven in de volgende tabel.

| | 1-10-2014 | 1-10-2015 | 1-10-2016 | 1-10-2017 | 1-10-2018 |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|-----------|
| Hoofdvestiging 4 t/m 7 jaar | 55 | 54 | 52 | 51 | 50 |
| Hoofdvestiging 8 jaar en ouder | 53 | 52 | 50 | 49 | 48 |
| Totaal | 108 | 105 | 103 | 100 | 98 |

87% van de leerlingen heeft ouders met een hoogst genoten opleiding op voortgezet onderwijs of hoger niveau (categorie 3). 11% heeft ouders met opleiding op lbo, vbo of vmbo niveau (categorie 2). De overige leerlingen (2%) heeft ouders met opleiding op basisonderwijs- of so-zmlk niveau (bron: Parnassys).

N.a.v. de tussenopbrengsten van ons CITO-volgsysteem brengen we in kaart hoe alle groepen scoren t.o.v. de inspectienorm en de Noordkwartiernorm (bron: IB 2014-215/Parnassys/meerjarenoverzicht). Bij de beoordeling van de tussenresultaten wordt gekeken naar de resultaten van

- Technisch Lezen (TL) in groep 3 en 4
- Rekenen en Wiskunde (RW) in groep 4 en 6
- Begrijpend Lezen (BL) in groep 5 en 6

Alle tussenresultaten zijn de laatste jaren voldoende beoordeeld (minimaal 65 % AB-scores en maximaal 20 % DE-scores). De eind CITO is eenmaal onvoldoende en de rest voldoende (531,75 en voorgaande jaren 537,9, 536 en 537,75).

2 BESCHRIJVING KWALITEITZORGSYSTEEM

We zien als kern van de borging van onze onderwijskwaliteit het continu ontwikkelen van onze professionals, om via een systeem van frequente evaluatie het gedrag van leerkrachten, de ondersteuning van leerlingen en de inhoud van de lesstof beter af te stemmen op de behoeftes van onze leerlingen. In de basis gebruiken we hiervoor de methodiek LeerKRACHT.

Zoals eerder genoemd werken we op basis van een plan-do-check-act cyclus (Demmingcirkel). In feite gaat het om drie cycli die met elkaar verbonden zijn.

- Onderwijscyclus
- Zorgcyclus
- Personele cyclus

2.1 ONDERWIJSCYCLUS

Vanuit ZIEN!, de methodetoetsen en het CITO-volgsysteem worden de resultaten geanalyseerd. Aan de hand van deze analyses wordt het onderwijsaanbod waar nodig bijgesteld. Dit gebeurt door middel van herhalingsstof, verrijkingsstof of extra ondersteunende lessen. De leerkracht geeft vervolgens verlengde instructie aan individuele leerlingen of groepjes op basis van de bevindingen. De analyses kunnen ook leiden tot gewenste aanpassing van het gedrag van leerkrachten of extra ondersteuning van leerlingen en raken daarmee de hieronder beschreven cycli.

Alle (tussen)resultaten worden in Parnassys bijgehouden en de analyses van de toetsen worden op individueel en groepsniveau in (digitale) zorgmappen bijgehouden.

2.2 ZORGCYCLUS

Als er uit de toetsanalyses van CITO en/of methodetoetsen blijkt dat er extra zorg nodig is, stelt de leerkracht een handelingsplan op. Dit plan wordt vanaf de eerstvolgende zorgperiode uitgevoerd. Na elke periode worden resultaten op leerling- en groepsniveau besproken met de intern begeleider (Ib-er) en de directeur. Op basis van deze evaluatie worden de handelingsplannen afgesloten als de doelen zijn behaald of volgt er een nieuwe periode van planmatig handelen met een andere aanpak.

De aard van de ondersteuning wordt vastgesteld in overleg met de IB-er tijdens de IB gesprekken die vier maal per jaar plaats vinden. Daarnaast worden er (diagnostische) gesprekken gehouden met leerlingen en ouders, eventueel aangevuld met observaties. Samen met de Ib-er wordt bepaald of en welke vorm van nader onderzoek er nodig is. Dit wordt uitgevoerd door de leerkracht of de Ib-er. Indien blijkt dat dit onvoldoende resultaat oplevert, brengt de Ib-er de desbetreffende leerling in in het overleg met de bovenschools ib-er. Vervolgens wordt samen met de Ib-er het vervolg bepaald. Indien nodig worden hierbij specialisten zoals psychologen, logopedisten of orthopedagogen ingeschakeld.

In alle gevallen geldt wanneer er zich acute problemen voordoen in de ontwikkeling van een leerling de leerkracht dit meteen met de Ib-er bespreekt.

De groepsleerkracht in de basisschool staat centraal in de leerlingenondersteuning op het niveau van de groep. Hij/zij verzamelt systematisch gegevens van alle leerlingen aan de hand van observaties, dagelijks werk van de leerlingen, methodegebonden toetsen, niet-methodegebonden toetsen(CITO), oudergesprekken en een genormeerd leerlingvolgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

Alle zorgdocumenten worden op individueel en groepsniveau in Parnassys bijgehouden.

2.3 PERSONELE CYCLUS

Op basis van persoonlijk ontwikkelingsplannen (POP), bekwaamheidsdossiers, functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken en klassenbezoeken (VHM) sturen wij op de ontwikkeling van onze professionals. Waar nodig krijgen onze medewerkers individuele coaching, training of opleiding.

Hier ligt een link met de onderwijs cyclus omdat zoals eerder gezegd de analyse van de toetsresultaten als input worden gebruikt voor de evaluatie en bijsturing van het gedrag van leerkrachten.

De resultaten en de documenten behorende bij de hierboven beschreven activiteiten worden in een (elektronisch) personeelsdossier bijgehouden. Binnenkort worden deze gegevens integraal geconverteerd naar Coo7.

3 ANALYSE VAN DE HUIDIGE SITUATIE

In 2014 zijn vanuit DUO de leerlingen enquête, ouder enquête en leerkrachten enquêtes afgenomen. Daarnaast is dit jaar de ouderfocusgroep van start gegaan en zijn er gesprekken gevoerd met stakeholders.

Uit de focusgroep en de enquêtes blijkt dit de sterke punten van de school zijn: structuur, sfeer en veiligheid. Als zwakke punten worden gezien de aansluiting op het voortgezet onderwijs, met name het onderwijs in de Engelse taal, en daarnaast een aantal facilitaire zaken rondom de school. Verder is genoemd dat de website beter kan en dat er iets meer aandacht kan komen voor de christelijke identiteit.

De bedreigingen komen vooral voort uit de kenmerken van de regio: krimp en aardbevingsproblematiek. Kansen zien we vooral in de samenwerking met de andere scholen in Middelstum en met het voortgezet onderwijs. Een andere kans is dat kleine scholen in de omgeving van Middelstum mogelijk moeten sluiten en op zoek zijn naar een goede christelijke school in de nabije omgeving. Verder biedt LeerKRACHT de mogelijkheid ons netwerk en onze kennis significant uit te breiden.

Deze SWOT analyse, tezamen met de eerder beschreven visie die wij gezamenlijk vanuit Noordkwartier ondersteunen, geeft aanleiding tot herijking van de missie en visie van de Wicher Zitsema en de verbeteractiviteiten voor de komende jaren.

Missie

Onze christelijke school biedt primair onderwijs aan leerlingen uit Middelstum en omgeving. Vanuit een veilige, gestructureerde basis en een goede sfeer geven we kinderen de ruimte om zich optimaal en blijvend te ontwikkelen en met plezier naar school te gaan. Wij bieden kinderen een breed leerpakket aan waarbij we kinderen willen uitdagen en de intrinsieke motivatie willen vergroten.

Onze school is volop in beweging. We willen niet alleen dat kinderen zelfstandig op hun eigen niveau kennis ontwikkelen en toepassen maar ook dat ze bewust worden van hun rol in de maatschappij en zichzelf kunnen ontplooiën tot wereldburger.

Visie

- We willen de intrinsieke motivatie van kinderen vergroten door ons te richten op meervoudige intelligentie en coöperatief leren.
- Wij willen het beste uit kinderen halen door ze continu uit te dagen en onderwijs aan te bieden wat aansluit bij hun niveau.
- We willen kinderen helpen groeien in hun zelfstandigheid en hun eigen (maatschappelijke) verantwoordelijkheid, door ze 21st century skills aan te bieden
- We willen onszelf continu blijven ontwikkelen: leven lang leren

4 VERBETERACTIVITEITEN

4.1 ONDERWIJSKUNDIG BELEID: TOEKOMSTGERICHT ONDERWIJS EN TALENTONTWIKKELING

Zoals eerder gezegd komt uit onze SWOT analyse en ook uit onze visie naar voren dat, om een goede aansluiting op het vervolgonderwijs te krijgen en leerlingen met het aanleren van 21st century skills klaar te stomen voor de maatschappij, er een aantal vernieuwingen te noemen zijn voor de komende jaren:

- Oriënteren op een methode Engels die nog beter aansluit en onderzoeken of het wenselijk is om in lagere groepen te starten met Engels.
- Leerlingenadministratie optimaliseren voor het beter kunnen volgen van de resultaten van onze ex-leerlingen in het VO, zodat wij onze werkwijzen en advisering verder kunnen verbeteren.
- Doorgaande lijn invoeren wat betreft huiswerk.
- Invoeren van Blended Learning, bijvoorbeeld door te experimenteren met *flipping the classroom*: een organisatievorm waarbij je klassikale kennisoverdracht vervangt door video's en andere vormen van online instructie.
- Mede in samenwerking met IVAK inrichten ateliers: samen met ouders gaan de kinderen in groepen creatieve vaardigheden ontwikkelen en talenten ontdekken.

Naast vernieuwingen zijn er op een aantal punten in het bestaande vakkenaanbod ook verbeteractiviteiten te noemen.

Technisch lezen

De scores op het gebied van technisch lezen (AVI) zijn gezakt in alle groepen, onder het landelijk gemiddelde. De DMT blijven gelijk en vertonen goede scores.

Verbeteracties

- Onderzoek doen naar de oorzaken van de problemen bij technisch lezen.
- Verbeteren van de doorgaande lijn van aanvankelijk naar voortgezet lezen.
- Beleidsplan herschrijven (samenvoegen technisch lezen/woordenschat en begrijpend lezen).
- Optimaliseren van het werken met compenserende software bij dyslecten.

Rekenen en wiskunde

De scores zijn over de gehele linie gestegen, behalve in groep 7,8. In groep 3 en 6 vallen de scores wel laag uit.

Verbeteracties

- Levelwerk verbeteren.
- Nieuw ingezette methode evalueren en optimaliseren.
- Aandacht voor verbeteren automatiseren handhaven.
- Overgang groep 2-3 verbeteren.
- Extra oefenen: schattend rekenen, complexere toepassingen, tijd, geld en oppervlakte (groep 7/8).

Begrijpend lezen en woordenschat

Behalve in groep 7 vallen de scores op begrijpend lezen goed uit. Groep 4, 5 en 6 scoren lager dan gemiddeld op woordenschat.

Verbeteracties

- Beleidsplan herschrijven (samenvoegen technisch lezen/woordenschat en begrijpend lezen).
- Integreren begrijpend lezen bij zaakvakken.
- Woordenschat vergroten vanuit 'viertakt van Verhallen'.

Spelling

De spelling scores zijn goed (A/B) behalve in groep 6 en groep 8 (werkwoordspelling).

Verbeteracties

- Afspraken over aanbieden spellingsregels maken.
- Doorgaande lijn inzetten van remediërende methodes .
- Werken met compenserende software voor de dyslecten.

Godsdienstonderwijs

De Bijbelverhalen staan centraal in de methode 'Kind op Maandag.' We willen de komende jaren meer vorm geven aan het aanbieden van kennis over wereldgodsdiensten/geestelijke stromingen.

Het is belangrijk ontwikkeling en samenwerking te stimuleren, kinderen te leren om voor zichzelf te denken en open te staan voor anderen. De persoonlijke ontwikkeling en ontplooiing van individuele leerlingen staat centraal. 'Zingeving' is een belangrijk onderwerp dat veel aandacht krijgt bij levensbeschouwelijke vorming. De leerlingen leren vanuit de eigen (christelijke) achtergrond om te gaan met verschillende levensopvattingen.

Voor de overige vakgebieden stellen we geen actieplan op, omdat hier geen reden toe is.

4.2 KWALITEITSBELEID: MORGEN BETER DAN VANDAAG

Evaluatie onderwijsleerproces

Het gaat ons niet alleen om het evalueren van de resultaten die we behalen met de leerlingen, maar ook om andere zaken die van invloed zijn op het onderwijsleerproces. We noemen hier leerstofinhouden, voldoende tijd, veilig schoolklimaat, duidelijke uitleg door leerkrachten, afstemming op de mogelijkheden van de leerlingen, in- en externe communicatie, contact met ouders, aansturing van de organisatie. We plannen onze evaluaties systematisch. Om blinde vlekken te voorkomen, wordt ook gebruik gemaakt van objectieve evaluatie-instrumenten.

Ten aanzien van de leerstofinhouden maakt de school alleen gebruik van methodes die voldoen aan de kerndoelen. In het incidentele geval dat dit niet zo is, wordt gemotiveerd aangegeven waarom we afwijken en welke maatregelen we nemen om alsnog aan de kerndoelen te voldoen. Per schoolplanperiode wordt minimaal één keer nagegaan of de gebruikte methodes nog passen bij onze doelstellingen, de gewenste opbrengsten en de leerlingenpopulatie.

De school roostert voldoende tijd in om de leerstof die bij een bepaald leerjaar hoort, te behandelen. De directie evalueert dit jaarlijks met de leerkrachten. Daarbij wordt ook besproken of de beschikbare tijd efficiënt wordt besteed.

We streven naar een veilig schoolklimaat. Dat geldt zowel voor leerlingen als voor personeel. Om kinderen te helpen bij het ontwikkelen van hun sociaal-emotionele vaardigheden maken we gebruik van de methode 'KiVa'. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen systematisch te kunnen volgen, maken wij gebruik van Zien. Eens in de vier jaar nemen we een enquête af bij de leerlingen van groep 5 tot en met 8. In deze vragenlijst wordt ook gevraagd naar een veilig klimaat, pestgedrag en omgangsvormen. Onze school beschikt over een pestprotocol. Ook ons personeel wordt eens in de vier jaar door middel van een enquête gevraagd naar hun welbevinden. Indien uit deze onderzoeken blijkt dat we ons beleid moeten bijstellen, zullen we dit uiteraard doen.

Om een zo goed mogelijk leerrendement te halen voor alle leerlingen, schenken we veel aandacht aan een duidelijke uitleg door leerkrachten en het afstemmen op de mogelijkheden van leerlingen. Leerkrachten die dat wensen kunnen worden bijgeschoold op deze thema's. Tweemaal per jaar vindt een klassenbezoek plaats door de directeur. Deze klassenbezoeken vinden plaats aan de hand van een kijkwijzer. Elk klassenbezoek wordt nabesproken met de leerkracht. Jaarlijks wordt de inhoud van de kijkwijzer vastgesteld op basis van de relevante thema's die o.a. uit de klassenbezoeken naar voren zijn gekomen. Mogelijke relevante thema's zijn in ieder geval taakgerichtheid, afstemming op verschillen tussen leerlingen, betrokkenheid van leerlingen.

We gebruiken de volgende evaluatie-instrumenten:

- Elke leerkracht krijgt minstens twee keer per jaar een klassenbezoek door de directeur. Dit bezoek vindt plaats aan de hand van een van te voren vastgestelde kijkwijzer.
- De methodegebonden toetsen worden systematisch afgenomen, besproken en geëvalueerd door leerkracht en intern begeleider.
- We volgen de systematiek van het Cito leerlingvolgsysteem.
- Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen gebruiken we ZIEN!
- Eens in de vier jaar nemen we een vragenlijst af bij leerlingen, ouders en personeel. Hiervoor wordt een extern bureau ingeschakeld.

Bewaking van de kwaliteit van de school door het bevoegd gezag

De bewaking van de kwaliteit van de school door het bestuur loopt via de lijn schoolplan – jaarplan – jaarverslag. De informatie voor het schoolplan wordt onder andere geleverd door de evaluatie van het vorige schoolplan, de gegevens uit een ouderenquête en een leerlingenenquête, het strategisch plan van Noordkwartier, een omgevingsverkenning en de beoordeling van de inspectie. Het schoolplan wordt vertaald in jaarplannen. Elk jaar maakt de school een jaarplan waarin de doelen voor dat schooljaar worden opgenomen. De evaluatie van het jaarplan vindt in eerste instantie plaats met het team. De resultaten hiervan worden weergegeven in het jaarverslag. Het jaarplan en jaarverslag worden besproken met de stafmedewerker onderwijskundige zaken.

In de gesprekken die de bovenschoolse directeuren jaarlijks met de directies voeren, komen in ieder geval de volgende elementen aan de orde:

- Jaarplan, waarin in ieder geval zijn opgenomen de gewenste resultaten
- Jaarverslag, waarin in ieder geval zijn opgenomen de gerealiseerde resultaten
- Bespreking indicatoren
- Beoordeling inspectie in het kader van het toezichtarrangement
- Resultaten op de tussentoetsen van het leerlingvolgsysteem
- Resultaten Cito-eindtoets
- Uitstroom naar het voortgezet onderwijs
- Uitstroom naar het speciaal (basis)onderwijs.

De voorzitter van het College van Bestuur rapporteert aan de Raad van Toezicht over de behaalde resultaten.

Zie ook hoofdstuk 2 voor een volledige beschrijving van de kwaliteitszorgcyclus.

4.3 PERSONEELSBELEID: LEERKRACHT

Op de Wicher Zitsema wordt al meerdere jaren succesvol vanuit het concept LeerKRACHT gewerkt: leerkrachten bereiden samen lessen voor, kijken regelmatig bij elkaar en geven elkaar feedback. Op deze manier werken we constant aan het versterken van de professional. Samen met andere scholen organiseren we een aantal keer per jaar zogenaamde pizzasessies, waarin we van elkaar leren en ideeën uitwisselen op het gebied van schoolontwikkeling.

Op basis van persoonlijk ontwikkelingsplannen (POP), bekwaamheidsdossiers, functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken en klassenbezoeken sturen wij op de ontwikkeling van onze professionals. Waar nodig krijgen onze medewerkers individuele coaching, training of opleiding.

De nascholing voor leerKRACHT wordt voortgezet voor een jaar. Vervolgens wordt het geïmplementeerd op schoolniveau. De kerninterventies bordsessies, lesvoorbereidingen en lesbezoeken worden in stand gehouden. Tijdens de kerninterventies wordt aan actieplannen en doelen vanuit de persoonlijke ontwikkelingsplannen gewerkt.

Verder willen we de komende jaren contact blijven zoeken met scholen in Middelstum en daarbuiten die ook met LeerKRACHT werken.

4.4 DE SCHOOL IN DE WIJK/HET DORP: SAMENWERKING

Bij het aangaan van effectieve omgevingsrelaties gaat het allereerst om de (pedagogische) verantwoordelijkheid van de school voor de eigen leerlingen, dan wel om het belang van de leerlingen te dienen via inzet van de maatschappelijke omgeving.

De Wicher Zitsema kan samenwerken met bijvoorbeeld de gemeente, de naschoolse opvang, omwonenden, sportclubs, etc. voor het oplossen van problemen met zorgleerlingen om bijvoorbeeld schooluitval te voorkomen. Verder heeft de Wicher Zitsema een verantwoordelijkheid voor de maatschappelijke ontwikkeling, dat wil zeggen dat wij een partner zijn in lokale ontwikkeling. De school is geen eiland, maar is onderdeel van het dorp.

Om die reden heeft de Wicher Zitsema waardevolle contacten met omwonenden, de bibliotheek, de kerk, de gemeente, sportclubs, crèches, etc. Zij zijn nauw betrokken bij de opzet van bijzondere projecten. Een paar keer per jaar heeft de directeur contact met de collega directeurs van de andere scholen in Middelstum. Dit overleg gaan we voortzetten de komende jaren. Zo kunnen we samenwerken waar het mogelijk is, zoals bijvoorbeeld het organiseren van de Koningsspelen. Tegelijkertijd kijken we naar mogelijkheden voor onderwijs in één gebouw.

4.5 OUDERBETROKKENHEID: OUDERS ALS PARTNERS

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen ervaren dat er een dialoog is tussen school en thuis. Alle ouders ontvangen daarom tweewekelijks de nieuwsbrief met informatie over school. We nodigen ouders regelmatig op school uit, in het kader van een open communicatie. Daarnaast hebben we twee keer per jaar een inloopochtend, ouders mogen dan lessen bijwonen in de groepen. De directeur geeft tegelijkertijd een rondleiding en informatie over de school. Er is een ouderfocusgroep opgezet, de afgelopen jaren. We willen dit graag voortzetten zodat ouders meedenken over ons onderwijs. We bespreken op deze ouderavonden wat er goed gaat, maar bespreken dan ook knelpunten verwachtingen over ons onderwijs in de toekomst.

5 IMPLEMENTATIE

Jaarlijks stellen we op CBS Wicher Zitsema een scholingsplan op. Het scholingsplan past binnen ons meerjaren schoolplan. Op onze school vindt individuele scholing plaats, maar ook teamscholing. Door teamscholing draagt het hele team bij aan de versterking van het onderwijs. Leerkrachten zijn competent en vaardig op alle gebieden die de overheid voor leerkrachten verplicht heeft gesteld. Daarbij hebben ze speciale aandacht voor het begeleiden van kinderen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling, hun zelfstandigheid en het omgaan met multimedia, waaronder digitale schoolborden en het Parnassys registratiesysteem.

Leerkrachten geven een duidelijke en effectieve instructie. We maken gebruik van de fasering van het directe instructiemodel. Dit model geeft structuur aan in de les, benut de leertijd optimaal en brengt differentiatie in instructie en verwerking aan. Bij alle leerkrachten van onze school verloopt het klassenmanagement overzichtelijk en adequaat. De leerlingen weten wat ze moeten doen, waar alles ligt en weten wanneer de leerkracht hen komt begeleiden. De leerkrachten op CBS Wicher Zitsema zijn op de hoogte van het toetsingskader van de onderwijsinspectie. De indicatoren zijn bekend en de leerkrachten geven invulling aan de wettelijke richtlijnen voor het basisonderwijs. De vereniging Noordkwartier heeft voor de teamleden een gesprekkencyclus opgesteld. De directeur is verantwoordelijk voor het doorlopen van deze cyclus. In de cyclus zitten functioneringsgesprekken, de jaarlijkse vaardigheidsmeting voor leerkrachten, beoordelingsgesprekken (één keer per 3 jaar) en persoonlijke ontwikkelingsgesprekken. Van elk teamlid wordt een bekwaamheidsdossier bijgehouden. Op de website van Noordkwartier kunnen de teamleden inloggen op intranet.

In het jaarplan voor het nieuwe schooljaar stellen we de vergaderdata/studie data en teambijeenkomsten met elkaar vast. We bespreken met elkaar onderwijsinhoudelijke zaken. Een kort gedeelte van de vergadering besteden we aan schoolse zaken. Deze

zaken zijn voorbereid door een teamlid of de directeur. Er wordt gewerkt met een jaar- en weekplanner om alle afspraken en activiteiten overzichtelijk te houden.

6 EVALUATIE

De voortgang op de acties uit het jaarplan wordt 4x intern besproken met het team van de Wicher Zitsema en met daarna met de verantwoordelijke bovenschools directeur. Daarin worden ook eventueel benodigde bijstellingen van de acties afgesproken. Uiteindelijk wordt aan het eind van het jaar geëvalueerd of de afgesproken acties succesvol zijn uitgevoerd, maar ook of de leerresultaten en beleidsdoelen zijn gerealiseerd (die met de acties waren beoogd). Dit kan leiden tot nadere analyse en bijstelling van het beleid in de volgende cyclus/jaarplan.

De evaluaties en analyses worden vastgelegd in het digitale dossier waarin alle planning- en controledocumentatie wordt gearhiveerd.

7 SPONSORINGBELEID

Tot op heden heeft de Wicher Zitsema geen sponsorgelden ontvangen. Het ligt niet in de planning om dit beleid in de nabije toekomst te veranderen.

ONDERTEKENING

Vastgesteld in teamvergadering d.d.

Handtekening directeur:

Besproken in MR d.d.

Handtekening voorzitter MR

Vastgesteld door bestuur d.d.

Handtekening bestuur